

Course d'orientation

Quel cycle ?

Cycle : Cycle 4

Quel champ d'apprentissage ?

Champ d'apprentissage 2

⇒ Au regard des caractéristiques des élèves de l'établissement...

1

Quels domaines à valider ?

D1.4 et D3

2

Quels éléments signifiants ?

- ⇒ Pratiquer une APSA
- ⇒ Connaître et comprendre la règle et le droit.

3

Quelle APSA support ?

APSA : CO
Séquence 2

4

Quels objets d'enseignement ?
Découlant du diagnostic



5

A partir de nos 4 objets d'enseignement : quelle forme de pratique ?

D1.4 (domaine 1 composante 4) ➔ **OE 1** (Objet d'enseignement 1)
Réussir un déplacement planifié dans un milieu naturel aménagé (ou artificiellement recréée) plus ou moins connu.

D1.4 (domaine 1 composante 4) ➔ **OE 2** (Objet d'enseignement 2)
Gérer ses ressources pour réaliser en totalité un parcours sécurisé.

D 3 (Domaine 3) ➔ **OE 3** (Objet d'enseignement 3)
Prendre et assumer des responsabilités au sein d'un collectif pour réaliser un projet ou remplir un contrat.

Forme de pratique scolaire choisie :

Seul, l'élève devra choisir un/des parcours(s) **en papillon** (de 3 balises par boucle) adaptés à son niveau (A, B ou C) et **le réaliser le plus rapidement possible** avec un **maximum de réussite.**

L'élève doit connaître l'heure de retour et être capable de mettre en place le protocole de sécurité en cas de besoin.




L'élève doit pouvoir participer à :

- **L'organisation (préparation) et à la gestion des mises en pratique.**
- **Gérer individuellement et savoir contrôler pour un camarade un tableau « qui fait quoi quand » sous le contrôle de l'enseignant.**

Domaine du socle	signifiants	générales en EPS	Course d'orientation (AFC)	ATTEINTS	ATTEINTS	OBJECTIFS ATTEINTS	OBJECTIFS DÉPASSÉS
D1.4 Les langages Compétences <i>Réussir un déplacement planifié dans un milieu naturel aménagé (ou artificiellement recréé) plus ou moins connu.</i> Compétences <i>Gérer ses ressources pour réaliser en totalité un parcours sécurisé</i>	S'exprimer par des APSA	Développer sa motricité et apprendre à s'exprimer en utilisant son corps	Réaliser seul un parcours dans plusieurs environnements inhabituels, en milieu naturel aménagé ou artificiel. → L'orienteur	L'élève s'engage sur un parcours inadapté à ses capacités. Il peut être en réussite sur les postes situés proches des lignes directrices mais ne parvient pas à exploiter les indices plus fins (comme ceux relatifs à la végétation ou au relief) pour quitter les chemins et trouver des postes plus difficiles.	L'élève s'engage sur un parcours adapté à son niveau. Il est en réussite sur les postes situés proches des lignes directrices et commet parfois des erreurs de précision sur les postes plus complexes, nécessitant l'exploitation d'indices plus fins (végétation, relief). Il perd ainsi du temps, ce qui l'empêche souvent d'être performant.	L'élève choisit un parcours adapté à son niveau et le réalise. Il le réussit en se déplaçant grâce à des éléments variés du terrain (notamment les éléments de relief et de végétation). Sa stratégie de course unique lui permet d'être rapide.	L'élève s'engage sur un parcours proche de ses limites. Il le réussit en se déplaçant grâce à des éléments fins du terrain à l'approche des postes complexes. Il compare les différents projets de déplacement possibles au regard de ses capacités et adopte une stratégie de course lui permettant d'être efficace.
			Adapter son allure de course (il faut trouver le moyen de quantifier pour pouvoir évaluer : temps pour tel ou tel parcours) → Le coureur	Marche sur la totalité du parcours	Course sur les portions sûres puis marche aux points de décision. Pas d'anticipation de ce qu'il va trouver par la suite.	Allure modulée : cours sur les portions sûres et ralenti aux points de décision car il a anticipé/mémorisé l'étape suivante	La totalité du parcours est mémorisée au départ pour un déplacement rapide et fluide.
D3 La formation de la personne et du citoyen Compétences <i>Prendre et assumer des responsabilités au sein d'un collectif pour réaliser un projet ou remplir un contrat.</i>	Comprendre la règle et le droit	Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités	Conduire un déplacement sans appréhension et en toute sécurité → Respecter les règles de sécurité et de savoir vivre. → Respecter l'horaire de retour.	Ne connaît pas les règles de sécurité : se sépare de son camarade, déplace les balises, jette des bâtons. Retard très important (+3min). Ne connaît pas l'heure de retour.	Connaît les règles de sécurité mais ne les applique pas toujours : désolidarisation du binôme en cas de débat par exemple. Léger retard (0-3min). Connaît l'heure du retour mais n'a pas su gérer son temps. OU rentre à l'heure mais trop en avance (+5min).	Respect des consignes et des protocoles de sécurité. Termine à l'heure avec une bonne marge de sécurité (2min).	Solidarité active envers ses camarades : les reprend et les conseille sur les attitudes à adopter L'orienteur a su optimiser son temps pour terminer dans les délais avec une marge fine (-2min)
			Participer à l'organisation et à la mise en pratique → Tenir et renseigner un tableau de contrôle : qui fait quoi et quand ?	Ne sait pas tenir le tableau de contrôle et ne sait pas sur quel parcours ni à quelle heure est parti son camarade	Oublie de mettre à jour le tableau de contrôle ou fais des erreurs de remplissage.	Le tableau est rempli correctement	Met en place le tableau de contrôle et est capable de vérifier la véracité des données des autres groupes.

FICHE EVALUATION – VERSION PROF

FICHE ELEVE

Domaine du socle	Objectifs	OBJECTIFS NON ATTEINTS	OBJECTIFS PARTIELLEMENT ATTEINTS	OBJECTIFS ATTEINTS	OBJECTIFS DEPASSES
D1.4 Les langages <u>Compétences</u> <i>Réussir un déplacement planifié dans un milieu naturel aménagé (ou artificiellement recréée) plus ou moins connu.</i> <u>Compétences</u> <i>Gérer ses ressources pour réaliser en totalité un parcours sécurisé</i>	<p>Je choisis un parcours adapté à mon niveau et je fais le moins d'erreurs possible.</p> <p>J'adapte ma vitesse de course sur le parcours pour réaliser le meilleur temps possible.</p>	Je ne sais pas lire une carte et m'orienter donc je fais beaucoup d'erreurs (Ex : 5 fautes sur 10 balises)	Je sais lire une carte et m'orienter mais je fais encore des erreurs sur des balises simples (Ex : 3 fautes sur 10 balises)	Je ne fais presque plus d'erreurs (Ex : 2 fautes pour 10 balises) sur des balises demandant de la précision.	Je sais réaliser un parcours seul sans faire aucune erreur avec des balises difficiles.
					
		Je marche tout le temps.	Je cours en ligne droite et je marche quand je dois regarder la carte. Je n'anticipe pas mon déplacement.	Je gère mon allure : courses jusqu'au prochain point de décision où je ralenti seulement pour vérifier la carte (j'anticipe le prochain élément)	Je mémorise presque tout le parcours avant de partir
					
D3 La formation de la personne et du citoyen <u>Compétences</u> <i>Prendre et assumer des responsabilités au sein d'un collectif pour réaliser un projet ou remplir un contrat.</i>	<p>Je respecte les règles de sécurité</p> <p>Je respecte l'horaire du retour</p> <p>Je participe à l'organisation de la CO et je tiens le tableau de contrôle</p>	Je ne connais pas les règles de sécurité et je fais n'importe quoi : je me sépare de mon binôme, je joue avec des bâtons ...	Je connais les règles mais ne les applique pas toujours : je me sépare de mon binôme si on est pas d'accord par exemple. Je connais l'heure du retour mais je suis en retard de moins de 3min parce que j'ai mal géré mon temps. OU Je rentre à l'heure mais trop en avance (+5min)	Je respecte les consignes et les protocoles de sécurité. Je rentre à l'heure avec une marge de sécurité suffisante (entre 2-5min)	Je suis capable de conseiller et d'accompagner mes camarades en ce qui concerne les consignes de sécurité. J'ai optimisé mon temps pour faire un maximum de balise et rentrer juste dans les temps (-2min)
					
		Je ne connais pas l'heure du retour et je suis en retard de plus de 3min.	Je fais des erreurs ou des oublis dans le tableau.	Je sais remplir le tableau.	Je sais créer le tableau et je sais aider mes camarades à le remplir.
		